

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА «ГЛОБУС»

*Программа инновационной деятельности*

**Тема: «Предметно - модульное преподавание в  
группе**

**дошкольного образования и в начальных классах  
как одно из средств успешности обучения на этапе  
перехода на федеральные государственные  
образовательные стандарты»**

## **Концептуальные основы организации предметного преподавания в группе дошкольного образования (с детьми 5—7 лет) и в начальных классах для успешности обучения: всестороннего полноценного воспитания и развития детей**

### *Анализ ситуации*

В России по признанию мирового педагогического сообщества в прошлом, XX веке, сложилась уникальная система дошкольного образования, которая обеспечивала всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности.

Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования.

Изменения содержательной стороны дошкольного образования выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания: педагогическая общественность стала ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми.

Кроме того, в последнее десятилетие минувшего века дошкольные образовательные учреждения получили возможность работать по различным программам, которые пришли на смену прежде единственной в России универсальной типовой Программе воспитания и обучения детей в детском саду.

Как показывает опыт, в российском образовании постоянно осуществляется поиск путей решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования. Однако далеко не всегда

попытки решения данной проблемы заканчивались позитивными результатами.

Примером ошибочности проведения широкомасштабных действий по изменению в форме и содержании образовательного процесса с детьми дошкольного возраста без предварительного глубокого анализа возможных последствий явилась проведенная в 1980-х годах минувшего столетия большая экспериментальная работа по обучению шестилеток, охватившая почти 50000 детей 6-летнего возраста. Дети обучались по различным учебным планам и программам, как в детском саду, так и в школе.

Результаты научных исследований, проведенных в ходе эксперимента психологами, физиологами, гигиенистами, педиатрами ярко свидетельствовали о морфофункциональной и психологической незрелости 6-леток по сравнению с детьми 7-летнего возраста; неготовности начальной школы к организации обучения 6-леток; специалистами отмечались преимущества условий детского сада для работы с детьми этого возраста.

Мнение специалистов было учтено и в Федеральном Законе “Об образовании” были внесены изменения, касающиеся сроков поступления детей в школу: “не ранее 6 лет 6 месяцев и не позднее 8 лет”.

Вместе с тем до сих пор остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы (имеется в виду воспитание и общее развитие). Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебно-воспитательного процесса.

Вопрос преемственности программ дошкольного и начального школьного образования надо решать с двух сторон. При этом следует учесть, с одной стороны, значительно возросший информационный фон, в котором формируется интеллект детей с раннего дошкольного возраста, и, в то же время, новые информационные технологии, потребность в значительно

большем владении навыками в работе с информационными потоками, которые ставит перед детьми XXI век, в котором им предстоит жить и трудиться.

*Таким образом, задача стоит не просто рационализировать процесс образования детей старшего дошкольного возраста, а за счет введения предметного - модульного преподавания повысить в целом эффективность образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.*

### **Методологические, психологические и методические основы**

Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение** (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной **деятельности самого ребенка**. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельность ребенка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, **ведущей** в каждом психологическом возрасте (общение, орудийно-предметная, игра).

Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной **предметной среды**. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у

ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия.

Дети 5-6 лет, согласно возрастной периодизации, относятся к дошкольникам. Это – дети старшего дошкольного возраста, который в последнее время прямо связывается только с подготовкой к школе, причем чаще всего в узком ее понимании: либо как натаскивание на чтение (иногда и письмо) и математику, либо как интенсивное развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, логического мышления) средствами “тетрадных упражнений”. Ни то, ни другое не имеет никакого отношения к подлинному развитию ребенка, которое, собственно, и обеспечивает его дальнейшую успешность в школе.

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как **общая** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

**Физическая готовность** – это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

**Личностная готовность** – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

**Интеллектуальная готовность** – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение

децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих *мотивов* учения, сложившихся компетенций. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением *познавательных задач*, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На различных занятиях в детском саду, в том числе и на занятиях по немецкому языку, происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму *игры* или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной *произвольности*, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребности самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам.

Наряду с этим, он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Начальная школа предъявляет ребенку огромное количество формальных требований. И если у него не сформированы механизмы произвольного поведения, выполнение этих требований оказывается настолько трудным, что может полностью блокировать учебный процесс, вызвать у ребенка отвращение к школьному обучению.

Школа предлагает ребенку систему обобщенных знаний, усвоить которые можно только при условии, что само *мышление детей* достигнет соответствующей степени обобщенности.

В старшем дошкольном возрасте мышление дошкольника, приобретая некоторые черты обобщенности, остается *образным* и опирается на реальные *действия с предметами* и их заместителями. Высшие формы образного мышления, формирующиеся в старшем дошкольном возрасте, являются итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики (Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер).

Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте, *психологические новообразования* являются результатом пути развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются *в игре*, ведущем виде деятельности ребенка – дошкольника.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, то есть способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития **теоретического мышления** (А.В.Запорожец). Целью же учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить **специализированное обучение** началам грамоты, математики и иностранного языка в рамках общего режима детского сада. Однако это обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам его проведения. Целью здесь является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу, и методы обучения опираются на характерные для дошкольников виды деятельности и формы мышления.

Все эти фундаментальные методологические и психологические положения создают основу для разработки программы инновационной деятельности на тему «Предметно - модульное преподавание в группе дошкольного образования и в начальных классах как одно из средств успешности обучения на этапе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Разработана программа дополнительного образования по английскому языку, отражающая **содержание** воспитания и обучения детей 5-7 лет.

Содержание программы построено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие образовательные направления: физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное, эстетическое, познавательное развитие и развитие речи. Содержание программы отражает различные виды

детской деятельности: игру, рисование, драматизацию, конструирование и др. Особое место занимает игра детей, в первую очередь, самодеятельная.

---

---

---

### **Актуальность темы**

Школьное образование определяет ВСЮ последующую жизнь обучающихся. Следовательно, чтобы вся последующая жизнь ребёнка была успешна, необходимо, чтобы он учился в хорошей школе. Понятие «школа» сцеплено с понятием «школьное образование», далее следуют «школьные знания», «обучение», «урок», «учитель» ..... Рядом находятся обычно ассоциирующиеся с «обучением» понятия: «воспитание», «личностное развитие».

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса. Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Начальная школа как базовое звено образования должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, следовательно - опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

В начальной школе главной задачей педагогов является формирование мотивации к учебной деятельности. «Научить детей учиться!» — это сложная задача. Именно от сформированности универсальных учебных действий в начальной школе зависит успешное обучение детей в старших классах. Ребенок должен учиться с радостью, получать удовольствие от познания, стремиться в школу. Конечно, от учителя, который проведёт в учебном классе первые школьные годы ученика, зависит очень многое. Но не

менее важным является и подход (или метод) обучения, применяемый педагогическим коллективом начальной школы.

Кто же такой – учитель начальных классов? В нормативных и методических документах по начальному образованию отмечается, что современный учитель начальных классов — это педагог, который осознает смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию; умеет составить целостную образовательную программу; наделен способностями видеть индивидуальность учеников и выстраивать обучение в соответствии с ней; владеет формами и методами сопровождающего обучения; способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью; умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика; способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности.

На протяжении многих лет в школе существовала традиционная система обучения, многие учителя десятилетиями «шлифовали» свое мастерство и чувствовали себя в этой системе комфортно. Стало очевидным нежелание учителя менять что - либо в самом процессе преподавания, в форме организации учебно-воспитательного процесса. Пришло время стандартов нового поколения, и теперь мы знаем вполне достаточно о том, какие требования предъявляются сегодня к учителю начальных классов, но мало знаем о том, какие трудности он испытывает в условиях инновационных процессов.

Почти 80% учителей указывают на испытанные ими интеллектуальные, эмоциональные и другие психологические трудности, наличие которых обуславливает отставание их профессиональной деятельности от новых требований.

Преемственность между начальной и основной школами является еще одной проблемой, причем федерального уровня: мало сквозных учебников, а учителю сложно построить программу самому; авторы учебников не учитывают также уровень сложности изучения материала на предыдущем этапе. Развивается проблема преемственности на школьном и личностном уровне. В пятом классе ребенок переживает острый кризисный период, на подходе подростковый возраст. В то же время он попадает в непривычную среду, когда появляется много учителей, которые считают свой предмет главным и не редко предъявляют высокие требования. Ребенок не выдерживает давления, у него резко падает интерес к учебе.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы выделили основные проблемы, назревшие в организации образовательного процесса начальной школы:

1. Недостаточный профессиональный рост учителя;
2. Слабое мотивационное обеспечение урока: недостаточное (или полное его отсутствие) стимулирование любознательности, познавательных интересов и способностей обучающихся.
3. Отсутствие предметной ориентации обучающихся, и, как следствие, низкая результативность участия детей школы в предметных конкурсах, олимпиадах, в исследовательской деятельности.

Основные, на наш взгляд, причины появления данных проблем заключаются в следующем:

1. Недостаточный профессиональный рост учителя заключается в следующем:
  - неспособность некоторых учителей к интуитивному постижению нового и к педагогическим импровизациям;
  - не созданы условия мотивационной готовности учителя к росту, к поиску, как следствие, отсутствие внутренней мотивации к росту профессионального мастерства;

- социально-психологические особенности учителей начальных классов.

2. Большую роль в успешном освоении знаний, адаптации ребенка играет личность учителя. Не секрет, что у учителя есть «любимые» и «нелюбимые» предметы, что личные склонности учителя, его отношение к своему предмету сказываются на качестве и результатах обучения.

3. Преподавание нескольких предметов разной направленности одним учителем на высоком профессиональном уровне невозможно, как и ведение внеурочной и исследовательской деятельности по всем предметам.

4. Отсутствие индивидуальной образовательной траектории и индивидуального развития каждого обучающегося (включая талантливых детей и детей с ограниченными возможностями).

Традиционно в начальных классах все занятия ведет один учитель. В случае, если по каким то причинам ребенок не смог раскрыться, то ярлык «слабого» ученика сопровождает его на протяжении всего периода обучения у этого учителя. Неудачи в одном предмете он не может компенсировать успехами в другом.

Замечено, что в случаях предоставления учителям начальной школы возможности выбора урока, одни из них всегда выбирают математику, другие – русский язык, третьи – труд. Это явный показатель предпочтительного отношения учителя к тому или иному учебному предмету. При этом опытные учителя второй ступени часто говорят, что по классу можно легко определить, какой учитель начальной школы их обучал. Следовательно, отношение учителя к предмету сказывается на качестве преподавания и результатах обучения. На высоком уровне преподавать русский язык, математику, познание мира, литературное чтение и труд одному учителю очень сложно.

Без преодоления указанных проблем невозможно обеспечить высокий уровень преподавания в начальной школе и подготовить учащихся к обучению на второй ступени основной школы, максимально развить и реализовать способности и склонности каждого учащегося. Необходимо иное

содержание урока, которое нереально обеспечить при подготовке учителя к нескольким предметам разного цикла сразу да ещё в классе-комплекте из 4-х классов..

Таким образом, переход из начальной школы на вторую ступень обучения влияет на всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Поиски путей решения этих важных проблем привели к возникновению **идеи инновационной деятельности:** введения предметно - модульного преподавания в начальных классах. Развитие идеи переросло в программу внутришкольной инновационной деятельности **«Предметно-модульное преподавание в группе дошкольного образования и начальных классах как одно из средств успешности обучения на этапе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»**

**Предмет исследования: механизм создания условий для успешности обучения через предметное преподавание в группе дошкольного образования и в начальных классах.**

**Цель: создание условий для успешности обучения через предметное преподавание в группе дошкольного образования и в начальных классах**

**Гипотеза:** если в школе будет разработана соответствующие условия, в том числе и кадровые для модернизации организационных форм учебно-воспитательного процесса, введены инновационные способы мотивации и обеспечения деятельности ученика и учителя, которые позволят обеспечить высокий уровень преподавания, подготовить учащихся к обучению на первой и второй ступени основной школы через предметное преподавание, то это позволит повысить качество организации учебно-воспитательного процесса, решить проблему качества образования, преемственности и адаптации в школе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать мотивационное поле для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности.
2. Перейти на новую систему обучения, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (научить обучающихся самим добывать знания).
3. Способствовать сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.
4. Развить устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения.
5. Обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.

## ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ

В такой системе возможны и свои риски:

1. Возможна разьединенность преподавательских действий со стороны разных учителей – предметников.
2. Предметное обучение может вести к некоторой перегрузке обучающихся из-за отсутствия у учителя-предметника четкого ощущения учебной нагрузки (четко регулировать нагрузку может учитель, ведущий все предметы).
3. Возможно возникновение внутренних и внешних конфликтов между учителем и учеником, учителем и родителями ввиду разрушения традиционных способов организации учебной деятельности.
4. Возникновение трудностей у учащихся в привыкании к требованиям разных учителей со своей системой оценки и индивидуальным стилем преподавания.

Эти основные риски хорошо осознают администрация и педагогический коллектив учителей нашей школы. Проблема предметного обучения в начальной школе имеет отношение не только к успеваемости и уровню развития универсальных учебных действий младших школьников, но и к развитию их личности, эмоциональному и нравственному благополучию ребенка. Психология предметника известна: его предмет «самый главный», ему необходимо, чтобы все ученики знали его предмет. Все остальное - неважно. Получается, что ученика только обучают, о нем никто не заботится, им никто не интересуется как личностью.

Поэтому основной задачей педагогического коллектива младшего звена школы является поиск дополнительных средств, компенсирующих выделенные недостатки.

**К СПОСОБАМ КОМПЕНСАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ МОЖНО ОТНЕСТИ:**

1. Дальнейшее овладение педагогами, участвующими в инновационной деятельности, инновационными технологиями, повышающими качество образования и ведущими к успешности обучения детей.
2. Проведение промежуточного и поэтапного диагностирования состояния инновационной деятельности.
3. Контроль отбора содержания, дозировки подачи учебного материала и домашних заданий администрацией школы.
4. Проведение серии семинаров-практикумов по изучению психофизиологических особенностей младших школьников.
5. Курсовая подготовка учителей-предметников в области методики преподавания предмета для детей младшего школьного возраста.
6. обстоятельное объяснение родителям и обучающимся не только сути идеи инновационной деятельности, но и преимуществ данной системы организации учебно-воспитательного процесса; непосредственное и косвенное включение родителей в сам процесс инновационной деятельности.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Введение предметного преподавания в начальных классах позволит:

1. Повысить качество организации педагогического процесса, поскольку:

- каждый предмет ведет преподаватель, имеющий обязательное образование учителя начальных классов;
- преподаватель ведет свой курс сразу на начальной ступени обучения и основной, следовательно, может качественнее проводить сравнительный анализ эффективности уроков и успешности обучения;
- учителя начальных классов специализируются на преподавании одного учебного предмета (русский язык или математика), что способствует повышению качества обучения;
- учитель, выявив склонности обучающихся к своему предмету и заинтересовав его во время урока, продолжит индивидуальную работу на дополнительных занятиях (дополнительное образование), что приведет к более ранней предметной ориентации ребёнка;
- погружение в предмет позволит пополнить методическую копилку учителя и оформить кабинет в соответствии с содержанием своего предмета, а в дальнейшем использовать возможности этого кабинета для обучения;
- позволит обеспечить овладение каждым учащимся желаемого уровня универсальных учебных действий, развить учащегося в соответствии с его возможностями.

2. Значительно снизить проблемы адаптации учащихся первых и пятых классов к новым условиям организации учебного процесса.

3. Предметное обучение будет способствовать возникновению нового характера взаимоотношения учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.
4. Обеспечить координацию деятельности учителей-предметников среднего звена и начальной школы в организации единой образовательной среды.
5. Также такая форма обучения приведет к совершенствованию воспитательной работы, проводимой во внеурочное время, так как учитель-предметник будет иметь возможность более квалифицированно и содержательно готовить внеурочные мероприятия.
6. Большим преимуществом является и то, что обучение осуществляется целой группой учителей, являющихся профессионалами в своей области, что предоставляет детям возможность выбора приоритетных дисциплин с самого начала обучения. Это обуславливается как более высоким качеством преподавания, так и личностью учителя. Круг общения не ограничивается одним учителем начальных классов, что соответствует требованиям сегодняшнего дня.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

1. Уровень профессионального мастерства учителя.
2. Уровень воспитанности обучающихся.
3. Диагностика структуры интеллекта.
4. Мотивация обучающихся к обучению.
5. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Мониторинг успешности обучения и уровня воспитанности** - важная составляющая мониторинга хода и результатов эксперимента по введению предметного преподавания в школе 1 ступени.
2. Анализ полученных данных с целью коррекции и дальнейшей разработки эксперимента.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Социологический опрос.
5. Портфолио учителя, обучающихся.
6. Анкетирование, тестирование, диагностирование.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2011 год)**

**Диагностическая функция.** Выявление конкретных затруднений в деятельности педагогов, потребностей педагогического коллектива, родителей в организации педагогических условий для решения насущных проблем, связанных с овладением учащимися желаемого уровня развития универсальных учебных действий в соответствии с его возможностями.

**Прогностическая функция.** Обсуждение идеи инновационной работы, разработка общей программы и индивидуальных программ педагогов. Определение параметров для отслеживания успешности обучения.

**Организационная функция.** Обеспечение условий для реализации программы: определение участников инновационной работы, распределение функциональных обязанностей, консультирование по разработке индивидуальных программ педагогов.

Подбор диагностического инструментария.

Утверждение на педагогическом совете программы инновационной деятельности.

Постановка и осмысление проблем образовательного процесса в начальных классах. Поиск путей их решения.

### **2. Организационный этап: (январь 2012 – август 2012 год)**

Подготовка преподавательского состава к предметному обучению в начальной школе (педсовет, мастер - классы, семинары, самообразование, психологическое тестирование);

Пересмотр и усовершенствование дидактических материалов, материальной базы;

Усовершенствование службы психолога - педагогического и социального сопровождения образовательного процесса;

Интеграция общего и дополнительного образования,

Организация инновационной работы и его отслеживание в соответствии с программой.

### **3. Практический (2012-2013 уч.г.)**

Апробация предметного преподавания в начальных классах

Организация психологического сопровождения учебного процесса .

### **4. Внедренческий (2013-14 уч.год).**

Функция социализации полученного результата. Оформление пакета программно-методических материалов по результатам инновационной деятельности, рецензирование.

Анализ полученных результатов (уровень воспитанности и успешности обучения детей начальной школы).

Соотнесение их с целями инновационной деятельности.

Обобщение хода и результатов инновационной деятельности.

### **5. Заключительный (2015 год)**

Подведение итогов.

Проведение конечных мониторингов.

Выход на городской уровень через районные методические объединения, семинары.

Издание работ в газетах, сборниках.

### **СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ЭКСПЕРИМЕНТА:**

Ученическо - преподавательский состав школы.

Исходя из вышеизложенного, мы предполагаем, что ученик, окончивший начальную школу в системе предметного обучения, легко адаптируется при переходе от одной ступени обучения к другой, что в значительной степени разрешает проблемы преемственности.

Предметное обучение в начальной школе поможет легко адаптироваться ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создаст щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечит профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Надеемся, что введение предметного обучения в начальной школе – станет важным условием в освоении новых технологий обучения.

Предметное обучение в начальной школе создаст лучшие условия для профессионального роста учителя, повышения его методического мастерства. Такое обучение предполагает широкий обмен мнениями учителей – предметников о каждом ребенке, что заставляет учителя взглянуть на него по-иному. Предметное преподавание в начальной школе позволит применить в методике различные подходы: деятельностный, дифференцированный и другие, создаст условия для тщательного изучения личности ребенка, его способностей, склонностей, индивидуальных особенностей. Общение с несколькими учителями (в отличие от традиционного обучения – с одним) в учебном процессе значительно снизит подавляющее влияние личности одного педагога не только на эмоциональное состояние ребенка, но и на его мировосприятие, положительно повлияет на формирование его мировоззрения, ребенок научится общаться с различными людьми и жить в мире взрослых.

Современный учитель, как местный светоч науки, должен стоять на полной высоте собственных знаний в своей специальности , потому что никакой стандарт не сможет быть реализован, если он не будет подкреплён ресурсом того человека, которого мы называем «Учитель»

## Схема мониторинга обучающихся в период инновационной деятельности

Возраст, класс	Методика	Диагностируемые параметры		
		интеллект	мотивация	уровень воспитанности
6-7 лет	«Определение готовности ребёнка к школе» Методики. Сборник	да	да	
	«Графический диктант» Д.Б.Эльконина	да		
1-ый класс	«Изучение стартового уровня первоклассников» Методики. Сборник	да	да	
1-4 класс  3 раза в год: сентябрь, январь, май	«Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет» Э.Ф.Замбиявичене			

2-4 кл 2 раза в год	«Мотивация и отношение к школе» Методика Н.Г.ЛуSCANОВОЙ		да	
1-4 кл 2 раза в год	«Определение мотивов учения» Методика М.Р.Гинзбурга		да	
4 кл. 2 раза в год: сентябрь, май	«Изучение школьной тревожности» Методика Ивановой		да	
1-4 кл 2 раза в год: сентябрь, май	«Определение уровня воспитанности личности ученика. Методика Шиловой, Капустиной			да