

# **Самообследование**

Некоммерческое партнерство «Международная  
школа «Глобус»

2011 год

## Самообследование

# Некоммерческое партнерство «Международная школа «Глобус»

### 1. Общие вопросы:

#### 1.1. *Общая характеристика учреждения, ступени его развития за последние 5 лет.*

НП Школа «Глобус» расположена в микрорайоне Матушкино – Савелки» г. Зеленограда, города Москвы. Район имеет развитую социальную инфраструктуру и 1 учреждение дополнительного образования.

Здание школы построено в 1967 году по типовому проекту. Школе выделено 1 га земли для спортивных площадок и других потребностей школы.

Процесс обучения в школе начался 01 сентября 2003 года. Первый выпуск учащихся 11 классов состоялся в июне 2004г.

#### 1.2. *Анализ контингента учащихся*

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2006/2007	7	40
2007/2008	7	35
2008/2009	11	38
2009/2010	11	35
2010/2011	11	39
Проектная мощность	11 классов	50 учащихся

Анализ данных позволяет сделать вывод о сокращении контингента учащихся до 2009 года. Это можно объяснить демографической ситуацией в стране. Несмотря на снижение численности учащихся, школа стабильно функционировала.

Контингент учащихся. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, позволили нарисовать

довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, до детей со средним уровнем знаний. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

### СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА УЧАЩИХСЯ

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011							
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:			40	100	35	100	38	100	35	100	39	100
1. Дети из полных семей			38	80	35	100	35	80	35	100	35	90
2. Дети из неполных семей			2	2	0	0	3	9	0	100	4	10
3. Дети из многодетных семей			20	50	19	49	18	50	15	40	13	30
4. Дети из социально-незащищенных семей			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Дети, находящиеся под опекой			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Дети-сироты			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Дети-инвалиды			2	6	2	6	2	6	2	5	8	3
8. Дети из неблагополучных семей			3	15	3	11	2	8	2	7	0	0
9. Учащиеся, для которых русский язык неродной			3	15	3	11	3	10	3	10	4	10
10. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11. Учащиеся, стоящие на учете в милиции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. Учащиеся, принимающие активное участие в школьных мероприятиях	40	100	35	100	38	100	35	100	39	100

### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011					
	мать %	отец %	мать %	отец %	мать %	отец %	мать %	отец %	мать %	отец %
Служащие	10	<b>30</b>	15	<b>10</b>	15	<b>20</b>	30	25	20	25
Рабочие	<b>0</b>	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Предприниматели	30	70	40	90	56	80	40	75	20	75
Не работают	60	<b>0</b>	45	0	29	0	30	0	60	0
Пенсионеры	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0

### УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011					
	мать %	отец %	мать %	отец %	мать %	отец %	мать %	отец %	мать %	отец %
Высшее	80	100	85	90	<b>85</b>	100	90	100	<b>95</b>	<b>100</b>
Ср.-тех. (спец.)	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0
Среднее	20	<b>0</b>	15	<b>0</b>	20	0	<b>10</b>	0	5	100
Неполное среднее	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: в школе сравнительно ровный контингент и родителей и детей.

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся является здоровье. Результаты изучения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

### ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Практически здоровы	18%	9.8%	7.6%	9%	14.1%
С хроническими заболеваниями	38%	33.6%	29.8%	37.8%	33.6%
Дети-инвалиды	6.6%	6.3%	6.2%	5.2%	3%
Дети с пониженным весом	2.6%				

### СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ (ДИНАМИКА ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ)

Заболевание	2006/ 2007 (в %)	2007/ 2008 (в %)	2008/ 2009 (в %)	2009/ 2010 (в %)	2010/ 2011 (в %)
<b>1. Бронхиальная астма</b>	4.2	4.1	4.1	2.8	1.5
<b>2. Сахарный диабет</b>	0.3	0.4	0.4	0	0
<b>3. Заболевания желудочно-кишечного тракта</b>	6.0	5.8	5.4	4.4	3.7
<b>4. Заболевания органов дыхания</b>	20	14.8	14.6	14	13.2
<b>5. Заболевания почек</b>	3.8	3.2	4.1	3.3	2.5
<b>6. Заболевания сердечнососудистой системы</b>	6.1	3.7	3.9	4.5	4.1
<b>7. Заболевания нервной системы</b>	13.5	14.3	12.3	11.3	9.1
<b>8. Заболевания глаз</b>	0	0	0	0	0
<b>9. Заболевания органов слуха</b>	0.5	0.7	0.2	0.2	0.2
<b>10. Хирургические заболевания</b>	3.2	3.5	2.5		

<b>11. Ортопедия</b>	44	59.2	49.3	33.1	32.7
<b>12. Онкологичес. заболевания</b>	0	0	0	0	0
<b>13. Различные аллергии</b>	2.1	1.5	3.7	3.4	
<b>14. ДЦП</b>	0				
<b>15. Эпилепсия</b>	0				
<b>16. Токсикоплазмоз</b>	0				
<b>17. Врожд.недостаточность надпочечников</b>	0				

Анализ данных показывает, что в школе:

1. 35 % учащихся страдают хроническими заболеваниями; по сравнению с 2006/2007 учебным годом этот показатель уменьшился на 30%
2. Уменьшение произошло практически по всем видам хронических заболеваний.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Проведенные исследования показали, что существуют проблемы, связанные с формированием и развитием опорно-двигательного аппарата учащихся. В связи с тем была разработана и принята программа «Здоровье». Она направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии физиолого-гигиеническими нормами.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа разработана по модульному принципу и содержит элементы концепции развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу. Программа включает в себя следующие модули:

- I. Назначение образовательной программы, цель ее разработки.
- II. Характеристика образовательного учреждения.

- III. Принципы его образовательной политики.
- IV. Аналитическое обоснование программы.
- V. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной политики школы.
- VI. Учебный план, пояснительная записка к учебному плану.
- VII. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
- VIII. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.
- IX. Мониторинг результативности обучения и система аттестации учащихся.
- X. Научно-методическая работа.
- XI. Экспериментальная деятельность.
- XII. Система воспитательной работы и дополнительного образования учащихся.
- XIII. Управление реализацией образовательной программы.

В Образовательной программе отражены:

предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизация созданной модели школы на основе запросов социума на принципах индивидуализации и дифференциации; отработка модели выпускника школы, в основе которой – система отношений ученика к миру: природе, обществу, к себе, к знаниям культурных ценностей.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности школы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ повышение качества образования и совершенствование контроля за ними;
- ✓ индивидуализированный подход (психолого-педагогическое сопровождение) каждого обучающегося в зависимости от состояния здоровья и его мотивированности к обучению;
- ✓ освоение духовных, гражданских и культурных ценностей;
- ✓ усиление воспитывающей функции образования;
- ✓ формирование способности выпускника к социализации в обществе;
- ✓ модернизация материально-технической и учебно-методической базы.

Условие устранения образовательных барьеров позволит каждому ребенку развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

## *2.2. Принципы составления учебного плана.*

Учебный план на 2010/2011 учебный год составлен на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом № 1312 Департамента образования города Москвы от 09.03.2004 года и разработан в соответствии с Уставом ГОУ и обеспечивает преемственность с учебным планом образовательного учреждения на 2009/2010 учебный год, а также с Московским региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом МКО от 22.02.2007г.

Учебный план на 2010/2011 учебный год предполагает безупречное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г., № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебного года на основной ступени обучения (в 5-9 классах) составляет от 34 до 37 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Соответствующее решение принято образовательным учреждением с учетом позиции педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, а также требований санитарных правил СанПиН 2.4.2.1178-02, пп.2.9.1, 2.9.2.

Продолжительность уроков для 1 класса - 35 минут (пп.2.9.4-2.9.5 СанПин 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в последующие месяцы – не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В течение восьми недель планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам, но проводить их в нетрадиционной форме обучения.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 35 минут, для 5 – 11 классов – 45 минут (в соответствии с пп.2.9.1, 2.9.3 СанПин 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом).

В 2010/2011 учебном году домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19 в следующих пределах: в 1 классе (со II полугодия) –

до 1 часа, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3 – 4 классах - до 2 – х часов, в 5-6 классах - до 2,5 часов, в 7-8 классах - до 3 часов, в 9 - 11 классах - до 3 часов.

Учебный план состоит из инвариативной части (базовый компонент) и вариативной части (школьный компонент).

Базовый компонент в начальной школе включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, и представлен следующими образовательными областями, ряд которых конкретизируется в виде образовательных компонентов, причем их реализация обязательна: «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Искусство, технология».

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка (1-4 классы), литературного чтения (1-4 классы) и английского языка (2-4 классы).

Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета Английский язык, определяется 2-ой моделью языковой подготовки. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности; русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

○ Русский язык - 1-е классы - по 4 часа в неделю- по программе «Обучение грамоте» Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О. В. Пронина и по программе «Русский язык» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева - 1а ; - по программе «Обучение грамоте» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько и по программе «Русский язык.» Т. Г. Рамзаева -16

○ Литературное чтение- 1 -е классы - по 4 часа в неделю - по программе «Обучение грамоте» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина и по программе «Чтение и начальное литературное образование» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева - 1а; по программе «Обучение грамоте» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А.Ф.Шанько и по программе «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий.- 16.

Учебный план предусматривает на изучение этих предметов 8 часов (4 часа и 4 часа соответственно).

- Русский язык – 2- 4 кл. - по 5 часов в неделю.
- Литературное чтение – 2 по 4 кл.- по 4 часа в неделю.
- Риторика – 2 по 4 кл. - по 1 часу в неделю.

На литературное чтение в 1-х и во 2-х классах отводится по 4 часа в неделю, а в 3-х и 4-х классах - по 3 часа в неделю, в 3б классе 1 час добавлен из вариативной части базисного учебного плана, поэтому литературное чтение в

этом классе будет изучаться 4 часа в неделю.

- Английский язык представлен:

- английский язык – 1 по 4 кл. – по 2 часа в неделю;

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебных предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ». По учебному плану предусматривается возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в курсе математики (за счёт того, что «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет во 2- 4 классах) - значительно более 60 часов в том числе по программам не использующим компьютеры.

- Математика - по 4 часа в неделю.

- «Информатика и ИКТ» (интегративно) в предмете математика -1 кл.

- Информатика и ИКТ – 2-4 кл. - по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах представлена предметом «Окружающий мир», на который отведено 2 часа в неделю. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию с ИКТ. Темы по «Основам безопасности жизнедеятельности» и «Москвоведению» заложены в программу курса «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 кл. - по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

- Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 кл. - по 2 часа в неделю.

- ОБЖ (интегративно) в рамках предмета физическая культура – по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванов.

Образовательная область «Искусство, технология» предусматривает изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология», допускает интегративное изучение предмета ОБЖ. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» включает программы двух учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Художественный труд. Технология», что позволяет обеспечить интеграцию уроков искусства и художественного труда. Интегративные связи между предметами реализуются в процессе синхронного освоения учебного материала. Интегративное изучение ОБЖ осуществляется на учебном предмете

«технология».

В образовательной области «Искусство, технология» изучаются следующие учебные предметы, которые преподаются не учителями начальных классов, а другими специалистами.

— «Технология» в 1, 2, 3,4 - по 1 часу в неделю по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» Т.Я. Шпикаловой, Е.В. Алексеенко, Л.В. Ершовой.

— «Изобразительное искусство» с 1 по 4 кл. - по 1 часу в неделю по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» Т.Я. Шпикаловой, Е.В.\* Алексеенко, Л.В. Ершовой.

— ОБЖ (интегративно) в рамках предмета технология - по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванов.

Учебный предмет «Музыка» выделяется из образовательной области «Изобразительное искусство, технология» поскольку в реальной школе музыка и искусство оказываются разделенными по часам и преподавателям и это разделение должно найти отражение в учебном плане.

Предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс - по 1 часу в неделю по программе «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и др.

**Интегративное преподавание** той или иной школьной дисциплины не должно вести к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. В связи с этим для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в классном журнале должен быть выделен раздел (страница), в заголовке которого должно быть приведено название предмета и указано «(интегративно)». Раздел заполняется обычным образом, отмечается фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, их присутствие, оценки текущей аттестации, поурочное тематическое планирование (с указанием, в рамках урока по какому предмету, указанному в расписании, ведется интеграция). Соответственно ведется заполнение электронного (цифрового) журнала.

Реализация Концепции информатизации образовательного процесса в образовательном учреждении базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий со следующими школьными дисциплинами: русский язык и ИКТ; литературное чтение и ИКТ; английский язык и ИКТ; окружающий мир и ИКТ. Интеграция предполагает и использование ИКТ в этих дисциплинах и их освоение в ходе использования. Эта интеграция должна отражаться в учебном планировании и подлежать внутришкольному контролю, для нее должны выделяться ресурсы, в частности, для выполнения домашних заданий в помещениях школы в

объемах, определяемых п. 1.11 настоящей пояснительной записки и СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19.

Предметы, включённые в	Предметы, которые изучаются интегративно.	классы
Математика	Информатика и ИКТ	1
Физическая культура	ОБЖ	1 - 4
Технология	ОБЖ	1 - 4